



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

I.C. Italo Calvino

Via Frigia, 4 - 20126 Milano

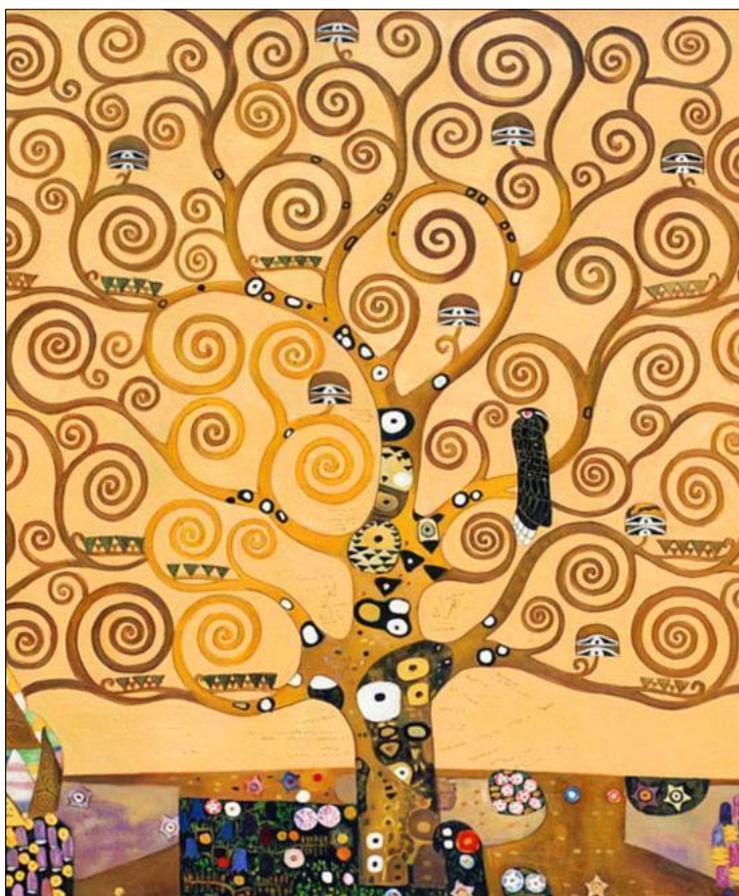
tel. 02.88448717 fax 02.88448722

e-mail miic81900c@istruzione.it

e-mail PEC miic81900c@pec.istruzione.it

sito: www.icsitalocalvino.gov.it

c.f. 80127890152



“Il fanciullo ha diritto a un'educazione. Egli ha diritto a godere di un'educazione che contribuisca alla sua cultura generale e gli consenta, in una situazione di eguaglianza e di possibilità, di sviluppare le sue facoltà, il suo giudizio personale e il suo senso di responsabilità sociale e morale, e di divenire un membro utile della società”

Tratto dalla “Dichiarazione dei diritti del fanciullo” principio settimo - Organizzazione delle Nazioni Unite

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.
Periodo 2016 - 2019**

Aggiornato dal Collegio Docenti il 25.10.2018 ed approvato dal Consiglio d'Istituto il 30.10.2018.

INDICE

Premessa	Pag.	3
La scuola e il contesto socio-culturale	Pag.	3
Priorità, traguardi ed obiettivi	Pag.	5
Piano di miglioramento (progetti inerenti)	Pag.	7
Azione educativo-didattica	Pag.	9
Presentazione Scuole	Pag.	11
Ampliamento dell'Offerta Formativa	Pag.	14
Inclusione - Intercultura	Pag.	22
Raccordo e orientamento	Pag.	24
Proposte e pareri del territorio e dell'utenza	Pag.	25
Fabbisogno di organico	Pag.	28
Azioni coerenti con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)	Pag.	31
Piano per la formazione del personale	Pag.	33
Scelte organizzative e gestionali	Pag.	38

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "ITALO CALVINO" di Milano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con propri atti di indirizzo prot. n. 2629/C 23 del 05/11/2015 e prot. 2680/A 19 del 21/10/2016.
- dopo la sua prima approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato ed è stato quindi pubblicato su SCUOLA IN CHIARO, portale MIUR dei dati delle scuole.
- il Piano, nella sua prima revisione, ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 26.01.2016 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 08.02.2016;
- una successiva revisione è stata approvata dal CD il 26.10.2017 e dal CdI il 30.11.2017;
- la presente versione del Piano, valida per l'anno scolastico 2018-2019, è stata discussa dal Collegio dei Docenti in data 25.10.2018 ed ha ottenuto l'approvazione del Consiglio di Istituto il 30.10.2018 (delibera n. 90/a-b). Essa è pubblicata sul sito alla sezione "Offerta Formativa".

LA SCUOLA E IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

L'Istituto Italo Calvino è situato nel quartiere Precotto, a Nord di Milano, lungo una delle grandi direttrici che collegano l'hinterland col centro città.

Il quartiere ha mantenuto la sua identità di vecchio borgo, poi assorbito dalla città: di questa caratteristica ne ha beneficiato la scuola, che è sentita dalla comunità non solo come luogo istituzionale per la formazione dei giovani abitanti del quartiere, ma anche come punto di aggregazione e di formazione continua per gli adulti.

La sede centrale è quindi sempre aperta al territorio con moltissime iniziative che vedono coinvolti insegnanti, genitori, alunni e, più in generale, tutti gli abitanti del quartiere.

Le STRUTTURE SCOLASTICHE si presentano in buono stato e quasi tutte dotate di spazi adeguati alla conduzione delle attività educativo-didattiche: palestre, laboratori, aule polifunzionali ecc... Nel giardino del Plesso di via Frigia è presente anche un ORTO DIDATTICO frequentato su apposito Progetto dalle classi aderenti; il Plesso di via Mattei ospita un TEATRINO che viene utilizzato dagli insegnanti della scuola ed anche dai genitori dell'Associazione per svolgere attività di autoapprendimento e formazione e per offrire spettacoli per gli utenti della scuola e del quartiere.

L'utenza dell'Istituto rispecchia le caratteristiche di eterogeneità del territorio, ricco di risorse personali e umane: al fine di garantire coesione ed integrazione, qualora si riscontrino problematiche scolastiche dovute al disagio personale, socio-economico e culturale, vengono attivate particolari strategie di supporto scolastico e partnership con soggetti del privato sociale al fine di limitare il fenomeno del drop-out.

L'ICS "I. CALVINO" È fa parte dell'AT 21 e del Distretto 83 ed è costituito da 6 plessi scolastici.

Nell'a.s. 2017-2018 i dati delle iscrizioni erano i seguenti:

	Plesso	Classi	Alunni
Scuola dell'infanzia	Rucellai	4	95
	S. Uguzzone	2	43
Scuola primaria	Mattei	18	394
	S. Uguzzone	9	185
	Carnovali	5	110
Scuola secondaria di primo grado	Frigia	17	401
TOTALE		55	1228

Di seguito i dati dell'a.s. 2018-2019 al 23 ottobre 2018

	Plesso	Classi	Alunni
Scuola dell'infanzia	Rucellai	4	88
	S. Uguzzone	2	40
Scuola primaria	Mattei	17	351
	S. Uguzzone	10	205
	Carnovali	5	111
Scuola secondaria di primo grado	Frigia	18	417
TOTALE		56	1.212

L'andamento delle iscrizioni mostra un aumento nel **numero delle classi mentre il numero degli alunni è sceso, con una differenza di 16 unità in meno nel corrente anno scolastico.**

All'Infanzia si sono perse 10 iscrizioni; **in Primaria**, dove si sono avute 6 prime classi (e non 7 come lo scorso anno) vi sono state 22 iscrizioni in meno. È stato tuttavia raggiunto l'obiettivo di portare il Plesso di via S. Uguzzone a 10 classi con due corsi interi, favorendo in tal modo la composizione di gruppi classe omogenei nella loro eterogeneità interna.

In Secondaria si è formata la 18^a classe e le nuove prime sono tutte a tempo pieno, non essendo stato raggiunto il numero di iscrizioni al tempo normale (30 ore); l'utenza sembra aver compreso che la scelta del tempo normale rende impossibile l'applicabilità dei criteri per la formazione di gruppi classe equilibrati.

Si ritiene che il calo delle iscrizioni possa essere legato in parte all'innalzamento dei casi di alunni con BES, che vengono molto curati nell'Istituto con un insegnamento realmente individualizzato: per accogliere tali alunni i gruppi classe non possono essere costituiti da un numero troppo alto.

Per compensare tale circostanza l'Istituto è consapevole di dover lavorare per migliorare ulteriormente la propria offerta formativa partendo da una **seria riflessione degli insegnanti sulle proprie pratiche didattiche e sul proprio impegno collettivo e personale nel rendere il servizio scolastico.**

Non può non destare preoccupazione il fatto che, nonostante sia stato attivato nell'Istituto un servizio di supporto per le famiglie nel periodo delle iscrizioni ed implementata la preparazione e la diffusione di materiali illustrativi negli Open Day, gli utenti hanno dimostrato di volersi rivolgere ad altre Istituzioni scolastiche del territorio, pubbliche o private, per soddisfare l'obbligo di istruzione.

Per il prossimo triennio occorrerà verificare nuovamente, attraverso strumenti oggettivi, quali siano i bisogni e le aspettative del territorio in merito alla Scuola e adeguare il servizio al soddisfacimento di tali esigenze, purchè siano coerenti con la linea educativa dell'Istituto che è e resta principalmente quella inclusiva.

L'analisi del contesto socio-culturale individua i seguenti **bisogni**:

- delle famiglie
 - ambiente sicuro e rispettoso
 - padronanza dei saperi di base
 - alfabetizzazione nei linguaggi non verbali
 - alfabetizzazione informatica
 - obiettivi/criteri di valutazione chiari
 - pari opportunità formative
 - attenzione ai bisogni educativi peculiari di ogni allievo
 - attenzione all'inclusione
 - coerenza del team docenti
 - supporto per le scelte scolastiche successive

- degli alunni
 - clima accogliente e disteso
 - disponibilità affettiva
 - coerenza del comportamento dei docenti
 - sistema di valutazione equo
 - attività d'apprendimento diversificate
 - occasioni di alfabetizzazione multimediale e linguistica
 - percorsi di orientamento
 - pari opportunità di arricchimento culturale ed esperienziale

- dei docenti
 - organizzazione efficiente
 - riconoscimento impegno/professionalità
 - disponibilità sussidi, attrezzature, materiali
 - aggiornamento/formazione mirati
 - collaborazione con i genitori
 - collaborazione efficace per l'acquisizione di informazioni sugli alunni in entrata

L'Istituto ha lavorato alacremente per la soddisfazione dei superiori bisogni e l'utenza gliene ha dato atto mantenendo alto il livello delle iscrizioni.

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

I **dati di contesto**, ricavati soprattutto attraverso l'INVALSI, sono alla base del presente Piano. Questo parte dalle **risultanze del RAV** (Rapporto di Auto Valutazione) ove sono contenute tutte le informazioni relative alla Scuola ed ai suoi plessi. Nel RAV è contenuta l'analisi dettagliata delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale l'Istituto, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto, le priorità e i traguardi che la scuola si pone per il proprio miglioramento.

Il documento è pubblicato sul portale MIUR "Scuola in chiaro" e sul sito della scuola.

http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/158/SNV_PubblicazioneRAV_MIIC81900C.pdf

Per visionare I dati di contesto delle singole scuole aggregate al Comprensivo e riportati nel RAV si può fare direttamente riferimento agli indirizzi sotto specificati:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Plesso Rucellai – Via Rucellai n. 19

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MIAA819019/via-rucellai-milano/valutazione/sintesi>

- Plesso S. Uguzzone – Via S. Uguzzone n. 10

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MIAA81902A/via-suguzzone/valutazione/sintesi>

SCUOLA PRIMARIA

- Plesso “Rosmini” - Via Mattei n. 12

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MIEE81901E/mimattei-aggr-sms-calvino/valutazione/sintesi>

- Plesso S. Uguzzone – Via S. Uguzzone n. 10

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MIEE81902G/misuguzzone-aggrsms-calvino/valutazione/sintesi>

- Plesso Carnovali – Via Carnovali n. 19

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MIEE81903L/micarnovali-aggr-sms-calvino/valutazione/sintesi>

SCUOLA SECONDARIA “Italo Calvino” – Via Frigia n. 4

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MIMM81901D/i-calvino/valutazione/sintesi>

Alla base delle riflessioni riguardanti l'AUTOVALUTAZIONE c'è la convinzione che una partecipazione ordinata e consapevole di tutti gli operatori che a vario titolo interagiscono con la scuola (docenti, famiglie, associazioni culturali e gruppi di lavoro scolastici e territoriali) può migliorare il senso di appartenenza e il funzionamento generale dell'Istituto, creando un clima di collaborazione e di reciproca fiducia che può solo influire positivamente sulla crescita personale degli alunni e sul loro successo formativo.

In conseguenza delle risultanze del RAV, la scuola ha deciso di mettere in campo una serie di AZIONI volte a raggiungere i traguardi e gli obiettivi su esposti ed individuati quali prioritari.

Le azioni contenute nel PIANO DI MIGLIORAMENTO e nei progetti relativi sono visibili al LINK <http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/158/PdM%20Calvino.pdf>

Alcune di queste azioni cambieranno nel corrente anno scolastico, in conseguenza del raggiungimento di alcuni degli obiettivi in esso previsti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO (Progetti inerenti)

Nel **Piano di Miglioramento** sono descritti i PROCESSI EDUCATIVO-DIDATTICI ed ORGANIZZATIVI utilizzati nella scuola.

Nell'ambito delle azioni generali di miglioramento, i docenti stanno continuando nella revisione dei curricula disciplinari per rendere l'**azione educativo-didattica** delle scuole del Comprensivo più adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni.

Di seguito sono sintetizzati i Progetti che afferiscono al PdM. Di questi la cui attuazione è in corso.

Tutta l'organizzazione scolastica è inoltre pensata in funzione del Miglioramento degli esiti degli studenti e all'attuazione del POF. La TABELLA SINTETICA reperibile al link sotto indicato permette di cogliere il legame tra l'aspetto organizzativo e quello didattico-formativo.

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/95/schema%20PTOF%20%2018-19.pdf>

I risultati dell'attuazione del PdM si apprezzano con riguardo all'innalzamento dei livelli di competenza in matematica ricavabili dall'INVALSI alla scuola secondaria; inoltre è cresciuto il grado di utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana in ogni ordine di scuola del Comprensivo.

PdM - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Progetto "LA SCUOLA DI ATENE"

Rivolto alle classi SECONDE e TERZE, prevede la realizzazione di UNITÀ DI APPRENDIMENTO complete, di ITALIANO in seconda e di MATEMATICA in terza, da affrontare con una metodologia laboratoriale come RICERCA-AZIONE nello stesso momento dell'anno scolastico.



Fino allo scorso anno si creavano gruppi di alunni di livello omogeneo provenienti dalle varie classi parallele (classi aperte). Nell'a.s. corrente, raggiunti gli obiettivi per i quali si era data vita a quella sperimentazione (avviata nell'a.s. 2015-16), il Progetto non sarà condotto a classi aperte ma sulle classi intere, mantenendo tuttavia la caratteristica di costituire la base per accrescere il confronto tra gli insegnanti di Italiano e Matematica all'interno dei Dipartimenti .

Gli insegnanti, che utilizzano parte delle ore residue ricavate dalla “flessibilità oraria, per l’a.s. corrente hanno scelto contenuti che si legano ai nuclei fondanti del Curricolo per disciplina; in particolare, per l’Italiano, si tratterà di argomenti afferenti **l’educazione alla cittadinanza** che l’Istituto ritiene importantissima per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

PdM - SCUOLA PRIMARIA

Il Progetto “INSEGNARE in DIGITALE” proseguirà anche quest’anno nella sua attuazione.

Grazie alla rete internet attivata nei plessi della Primaria col **PON LAN-WLAN “Per una scuola sempre connessa”** la FS per la multimedialità ed “Animatore Digitale” dell’Istituto seguirà altri gruppi di docenti dei vari ordini di scuola, con l’obiettivo di favorire un uso più costante e proficuo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana.



I materiali didattici creati e le buone pratiche attuate dai docenti che si andranno via via formando per “INSEGNARE IN DIGITALE” renderanno più efficace la metodologia e permetteranno di ottenere un maggiore coinvolgimento degli alunni “nativi digitali” nel processo di insegnamento / apprendimento.

La crescita professionale degli insegnanti sul piano delle TIC si coniuga con l’avvio del PROGETTO “ATELIER CREATIVI” – finanziato con fondi europei nell’ambito del PNSD, grazie al quale, con la guida del docente ANIMATORE DIGITALE, sarà introdotta la ROBOTICA EDUCATIVA in diverse classi della Scuola Primaria.

Si manterrà costante l’impegno dei docenti del TEAM PER L’INNOVAZIONE DIGITALE - istituito nell’ambito del PNSD – per l’implementazione della didattica digitale con l’ausilio del tecnico informatico della Scuola, con l’obiettivo di curare e tenere attivi **gli spazi laboratoriali, in special modo le aule di informatica presenti in tutti i plessi di scuola Primaria e in Secondaria.**

PdM - BES E PAI

In considerazione dell’alto numero di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) l’Istituto, come ha potenziato l’elaborazione di Progetti mirati all’integrazione ed all’inclusione come previsto nel P.A.I. (Piano Annuale per l’Inclusione).

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/419/PAI%202018.pdf>

Tali Progetti hanno lo scopo di migliorare il benessere degli alunni che ne sono destinatari e dei gruppi-classe che li accolgono, in un’ottica di predisposizione delle condizioni il più possibile adeguate a favorire l’acquisizione di competenze a tutti i livelli.

Si evidenziano i seguenti:

- Progetto in rete “MISURA PER MISURA” – F.A.M.I. (Fondo europeo Asilo Migrazione ed Integrazione 2014-2020) – con organizzazione nella scuola di corsi di Italiano L2 , Ital base e Ital-studio, per gli alunni e le famiglie di CNI
- Progetto di PET THERAPY per gli alunni DVA in situazione di maggiore difficoltà relazionale
- Progetto-pilota “LA MIA SCUOLA NON VIOLENTA” per 4 classi della Scuola Media

In relazione all’Organizzazione Interna, il Piano di Miglioramento prevede le seguenti AZIONI:

- implementare nel triennio i *Dipartimenti disciplinari e di area*, con docenti dei diversi ordini di scuola dell’istituto, per la costruzione del Curricolo verticale;
- *strutturare e stabilizzare i vari organismi collegiali*, con definizione delle modalità più adeguate di interazione con la scuola;
- rafforzare e diffondere ulteriormente la conoscenza delle PROCEDURE per l’affidamento di incarichi ad esperti esterni per il supporto alle diverse aree del POF;
- migliorare e mantenere il rispetto delle TEMPISTICHE per l’attuazione delle varie iniziative di ampliamento (programmazione e documentazione)
- rendere più organici e funzionali i rapporti tra DOCENTI, PRESIDENZA E SEGRETERIA, con il rafforzamento dei ruoli di coordinamento degli Organi Collegiali e nel rispetto delle diverse competenze e delle prerogative degli stessi.

Nel corrente anno scolastico la FS per l’Autovalutazione d’Istituto continuerà a supportare l’autoanalisi attraverso strumenti oggettivi da diffondere in rete (questionari di percezione, griglie di valutazione e simili) sensibilizzando maggiormente il personale e gli utenti verso la raccolta.

AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

L’Istituto Calvino si impegna affinché l’Offerta formativa scolastica sia stimolante dal punto di vista educativo e didattico e ricca di opportunità per tutti i propri studenti, sia sul fronte del Curricolo che dei Progetti di Ampliamento.

Le **FINALITÀ**, da cui muove la programmazione dell’azione educativo-didattica curriculare e di ampliamento, pongono al centro la **promozione del successo formativo** degli alunni, per:

Fornire

- ✓ strumenti di conoscenza (sapere), abilità (saper fare), competenze (saper essere)
- ✓ metodo di studio

Sviluppare

- ✓ capacità creative, critiche, di progettazione e realizzazione

Favorire

- ✓ comportamenti volti a stimolare l'apprendimento
- ✓ relazioni caratterizzate da collaborazione, accoglienza, inclusione

Incentivare

- ✓ un armonico sviluppo psico-fisico
- ✓ lo sviluppo dell'identità personale (consapevolezza di sé, fiducia, capacità di relazionarsi con gli altri)

Costruire

- ✓ i valori di solidarietà, di pace, di educazione alle "diversità"
- ✓ il rispetto dell'ambiente naturale e sociale

Contribuire allo sviluppo di

- ✓ sensibilità verso persone e cose, rispetto delle regole, collaborazione, responsabilità
- ✓ capacità di attenzione e di partecipazione (comunicazione, rispetto delle consegne, autonomia critica di giudizio),
- ✓ comportamenti sociali non aggressivi ed improntati al rispetto del prossimo.

In sintesi

l'Istituto si attiva per **promuovere la crescita culturale, umana e sociale degli allievi attraverso l'organizzazione coerente di contenuti e comportamenti, tenendo conto della dimensione affettiva e relazionale di ciascuno.**

I contenuti culturali e le occasioni di approfondimento permettono ai docenti di estrinsecare la propria azione educativo-didattica puntando alle finalità di cui sopra.

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DI ITALIANO E MATEMATICA) ha messo in luce punti di forza e di debolezza dell'azione didattica ed ha suscitato l'esigenza di un più stretto confronto tra i docenti all'interno di Dipartimenti per disciplina o per area disciplinare.

http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/158/SNV_PubblicazioneRAV_MIIC81900C.pdf vedi pagina 27.

L'Istituto ha utilizzato i risultati delle prove nazionali INVALSI per valutare con obiettività i livelli di apprendimento degli alunni rispetto agli standard e misurare l'efficacia della propria azione didattica curricolare. Per questo la partecipazione alle prove è complessivamente regolare.

Le Prove INVALSI sono considerate basilari per l'impostazione dei curricula disciplinari e costituiscono lo stimolo per attivare il dibattito all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

Nei tre ordini di scuola del Comprensivo i curricula sono redatti ed eventualmente rivisti tenendo anche conto delle numerose connessioni tra le varie materie di studio; in Primaria ed all'Infanzia, l'attuazione dei **CURRICOLA ministeriali** passa attraverso veri e propri Progetti Didattici.

I CURRICULA di ogni ordine di scuola, visibili al seguente LINK, includono la parte dedicata alla valutazione degli alunni.

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/area-didattica/curricola-per-disciplina.html>

In Primaria e all'Infanzia i **Progetti didattici curriculari** vengono elaborati annualmente, mantenendo identico l'impianto costruito **in una prospettiva interdisciplinare** ed in un'ottica di **interazione tra i diversi campi di esperienza**: grazie ai contenuti che di anno in anno vengono modificati e che sono considerati "il mezzo" per raggiungere i traguardi di apprendimento, gli alunni possono acquisire competenze trasversali spendibili nei più diversi contesti culturali e di vita.

La descrizione delle **competenze in uscita** viene effettuata all'Infanzia mediante una scheda costruita dalle insegnanti; in Primaria ed in Secondaria viene ormai utilizzato stabilmente il modello ministeriale.

Accanto agli obiettivi cognitivi, l'Istituto, in coerenza con le finalità sopra enunciate, osserva, misura e valuta il **livello di raggiungimento degli OBIETTIVI EDUCATIVI**, che si traduce in pagella in un **"giudizio sul comportamento"**.

Tali valutazioni, ormai in forma discorsiva anche in secondaria, vengono elaborate attraverso l'**uso di indicatori e descrittori** sui quali i Consigli di Classe dei vari ordini di scuola si confrontano in sede di scrutinio intermedio e finale. Tali giudizi sono poi riportati sul documento di valutazione quadrimestrale e finale. Nel corso del corrente anno scolastico si lavorerà per distinguere gli indicatori dell'area meta-cognitiva da quelli più strettamente comportamentali e, in secondaria, per una ridefinizione degli indicatori del "comportamento" alla luce delle competenze di cittadinanza. I nuovi strumenti saranno poi adottati per il prossimo triennio.

Si rendono noti al seguente LINK gli strumenti in uso presso la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado.

TABELLA INDICATORI COMPORTAMENTO (scuola Secondaria) <http://www.icsitalocalvino.gov.it/area-didattica/altri-materiali/171-griglia-comportamento-scuola-media.html>

PRESENTAZIONE SCUOLE

Alla scuola Primaria e dell'Infanzia l'attuazione degli articolati **Progetti didattici curriculari** è possibile in quanto è adottato massicciamente il **Tempo Pieno (40 ore)**: ciò permette anche di attuare sperimentazioni e moduli organizzativi diversificati - adatti a favorire una valida formazione di base - e di ospitare un'**ampia offerta di ampliamento** ricca di percorsi progettuali, laboratori in aula, rappresentazioni teatrali e concerti, attività sportiva con esperti, uscite didattiche e viaggi di istruzione.

L'attuazione dei Progetti didattici curriculari in Primaria ed all'Infanzie è agevolata dalle compresenze delle insegnanti, per quanto esse si siano ridotte negli anni; in Primaria nelle classi più difficili si fa riferimento ad un apposito Progetto, denominato "Alla meta..." che utilizza ore di potenziamento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le due scuole dell'Infanzia **Rucellai** e **S.Uguzzone** operano sulla base di un unico Progetto didattico, in modo da assicurare ai piccoli allievi ed alle loro famiglie l'uniformità dell'offerta formativa a prescindere dal plesso di accoglienza.

Da quest'anno in Rucellai sono attivi il servizio di POST-SCUOLA con educatrice specializzata e dei CORSI DI INGLESE, con esperti madrelingua. Entrambi i servizi sono offerti a pagamento a prezzi calmierati, il secondo grazie alla collaborazione con l'Associazione convenzionata "GenitoriAttivi".

Al seguente LINK sono visibili I tratti fondamentali del percorso e dell'organizzazione scolastica della Scuola dell'Infanzia:

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/159/PRESENTAZIONE%20SCUOLE%20DELL'INFANZIA.pdf>

Di fianco il salone polifunzionale del Plesso di via Rucellai, dotato di 4 grandi aule con refettorio antistante, un dormitorio e ampio e verdeggiante giardino.

Il progetto didattico curricolare cambia ogni anno: sul sito si trovano quelli già attuati ed ovviamente quello in fase di realizzazione (al momento è pubblicata solo la prima parte ma periodicamente si rendono visibili anche le successive fino all'attuazione completa).



<http://www.icsitalocalvino.gov.it/area-didattica/progetti-didattici-annuali/infanzia.html>

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria con i suoi tre plessi (Rosmini di Via Mattei, Carnovali e S. Uguzzone) sviluppa percorsi didattici fondamentali per **garantire agli alunni le basi per il successo formativo nella prosecuzione degli studi.**

Vengono coltivate le conoscenze e le abilità tradizionali con un occhio all'innovazione: quest'anno, ad esempio, su alcune classi della Primaria si sperimenterà un **Progetto pilota di Robotica educativa**, con attività manipolative in "Atelier": l'obiettivo è promuovere la diffusione del pensiero computazionale e lo sviluppo di competenze creative e di problem solving.

Al LINK sottostante la presentazione della Scuola Primaria.

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/160/Scuola%20Primaria%20Presentaz..pdf>

Anche le attività espressive sono molto curate in Primaria, grazie alle insegnanti che vi si dedicano con particolare zelo per dar luogo a mostre e rappresentazioni in occasione delle numerose Feste scolastiche.

Grazie alle sinergie instaurate con l'Associazione GenitoriAttivi dell'Istituto, negli ultimi anni sono state svolte gratuitamente attività di **MUSICA E TEATRO** e con la **MUSICA CORALE** si continuerà ancora attraverso specifici Progetti con esperti esterni de "L'Albero della Musica".



Il plesso di Via Carnovali immerso in uno splendido parco



Il plesso di Scuola Primaria di Via S. Uguzzone

La Scuola Primaria, inoltre, è attenta alle attività di Educazione Motoria; infatti vede ormai stabilmente al suo interno gli **esperti del CONI** e fruisce della collaborazione di associazioni sportive quali la My Studios, la Quattrox4, la Hinode e altre, per l'approccio a vari tipi di sport.

Per la Religione Cattolica e l'attività Alternativa all'insegnamento della RC (AIRC) si predispongono Progetti coordinati basati su scelte condivise rispetto ai dei temi da trattare ed agli strumenti da utilizzare.

Al seguente LINK si possono visualizzare molti dei Progetti didattici attuati negli aa.ss. precedenti

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/area-didattica/progetti-didattici-annuali/primaria.html>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La **scuola Secondaria di I grado "Italo Calvino"** affianca, alle tradizionali discipline curriculari di studio, dei percorsi di potenziamento e di consolidamento, possibili grazie ad **un'articolazione oraria flessibile e dinamica** ed a un **organico docente complessivamente stabile**.

La presentazione della Scuola secondaria di I grado è visualizzabile al seguente LINK:
<http://www.icsitalocalvino.gov.it/scuola/scuole/scuola-secondaria.html>



*L'immagine esterna dell'unico plesso della Scuola media, sede centrale dell'Istituto.
Il plesso, sito in Via Frigia n 4, ospita gli uffici di segreteria e la presidenza.*

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In ogni ordine di scuola, gli aspetti educativi e meta cognitivi del percorso scolastico sono curati anche attraverso iniziative di **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**, che rappresentano il *c.d. CURRICOLO LOCALE dell'Istituto*.

Esso è costituito da numerosi **Progetti** che si innestano sui curricula ministeriali e sono incentrati su alcune **MACRO AREE** per le quali si individuano obiettivi e strategie comuni:

1. **EDUCAZIONE AL BENESSERE** (iniziative di ed. alla salute e all'ambiente, attività Sportive)
2. **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** (dibattiti e laboratori sul tema dei diritti, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE)
3. **EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITA'** (laboratori e iniziative varie sui linguaggi verbali e non verbali, concorsi di poesia, attività teatrali ecc..)
4. **ORIENTAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** (percorsi riservati a gruppi di studenti volti a potenziare l'autostima, la motivazione allo studio e la maturazione della conoscenza delle proprie potenzialità).

I PROGETTI DI AMPLIAMENTO, nei quali interviene spesso la figura dell'esperto esterno in sinergia con gli insegnanti, **contribuiscono al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni in quanto offrono loro esperienze particolari di apprendimento sia durante il comune orario scolastico che in orario extrascolastico.**

Annualmente l'Istituto programma le INIZIATIVE CONCRETE che saranno poi svolte nel corso dell'anno per sviluppare le MACRO AREE descritte.

I Progetti di ampliamento trovano una stretta corrispondenza nel Bilancio dell'Istituto in quanto possono essere attuati soltanto grazie ad appositi finanziamenti ovvero alle collaborazioni di soggetti vari, principalmente genitori, che si prodigano a vantaggio della scuola.

Le seguenti [TABELLE](#) linkabili sintetizzano tutte le attività progettuali programmate per l'a.s. 2018/2019: USCITE DIDATTICHE, VIAGGI DI ISTRUZIONE, LABORATORI IN AULA, SPETTACOLI TEATRALI A SCUOLA E FUORI SEDE, PERCORSI PROGETTUALI ARTICOLATI. Esse sono programmate dal Collegio dei Docenti e ricevono specifica approvazione in sede di Consiglio di Istituto.

Sul sito sono reperibili anche le [Schede descrittive dei Progetti](#) iscritti in Bilancio che illustrano sinteticamente le singole iniziative ad essi connesse.

Si segnalano, in particolare, alcune iniziative volte alla **promozione del benessere personale ed altre mirate a promuovere negli allievi il senso di appartenenza e le competenze di cittadinanza:**

- 'lo Sportello di ascolto "L'ISOLA CHE C'È, ormai al suo terzo anno di attività, curato da una psicologa esperta in problematiche della preadolescenza
- il Progetto di PET THERAPY destinato agli alunni diversamente abili
- il Progetto "IO E L'ALTRO", programmato dalle classi prime della Scuola Primaria, volto ad abituare gli allievi sin da piccoli a sviluppare una comunicazione efficace e rispettosa.
- Il Progetto "LO ZAINETTO DEI CAMBIAMENTI" dedicato agli alunni delle classi quinte della Primaria che mira a prepararli al passaggio all'ordine di scuola secondaria;
- il Progetto "GIOCHI DELLA MENTE" che mira, agli occhi dei più piccoli allievi, a recuperare l'abitudine al gioco da tavolo ma che soprattutto vuole contribuire allo sviluppo di competenze socio-relazionali, cognitive (logico-matematiche) e metacognitive (crescita della capacità attentiva e di concentrazione, memoria a breve e lungo termine ecc...)
- il Progetto di EDUCAZIONE ALIMENTARE ED AL NON SPRECO, che l'Istituto si prefigge di implementare anche attraverso premi alle classi virtuose sul tema della raccolta differenziata dei rifiuti e mediante la partecipazione al **Progetto PON "Competenze di Base"**, avviato nel mese di AGOSTO del 2018
- il Progetto IO LEGGO PERCHE' che coinvolge tutti gli ordini di scuola nell'intento di promuovere e rafforzare l'amore per la lettura attraverso un approccio giocoso con la **collaborazione di importanti librerie cittadine.**

*In ogni area di ampliamento l'Istituto cerca la **piena collaborazione delle famiglie** nella consapevolezza delle responsabilità educative che gli adulti hanno – nei confronti dei soggetti in*

età evolutiva e preadolescenziale – in particolare sul fronte del benessere personale e della prevenzione delle dipendenze e dei rischi di devianza.

Le iniziative del c.d. CURRICOLO LOCALE presso l'Istituto Calvino sono per lo più gratuite per gli alunni in quanto finanziate con donazioni, in primo luogo con il contributo volontario famiglie, o procurate mediante partecipazione a Bandi pubblici o ancora con la realizzazione di eventi curati dai gruppi organizzati dei genitori.

Il RAV evidenzia come il rapporto tra l'ampiezza dell'offerta di ampliamento e l'entità del contributo volontario (Euro 15.00 all'anno per alunno) sia tra i più bassi delle scuole della Regione. L'istituto si prefigge l'obiettivo di ridurre ed equilibrare anche le spese che le famiglie sostengono per le Uscite didattiche.

Vengono presentati sinteticamente, di seguito, alcuni dei Progetti di Ampliamento che costantemente si ripropongono nell'Istituto.

PROGETTO “MI muovo” - SPORT A SCUOLA

L'attività sportiva è ritenuta importantissima per sviluppare competenze sociali e prevenire fenomeni di devianza.

Nelle palestre scolastiche gli alunni praticano diversi sport grazie agli insegnanti curricolari e al contributo di esperti forniti da società sportive esterne.

L'arrampicata sportiva e l'acroyoga, promosse dalle AA.DD.SS. “**Centro Manga**” e “**My Studios**” arricchiscono la già ampia offerta di iniziative sportive presenti nella scuola, sia in orario curricolare - offrendo pacchetti gratuiti - che nell'ambito dell'extra-curricolare.



Ancora per quest'anno gli alunni della Scuola Primaria praticheranno la **ginnastica circense** partecipando al Progetto “Incontri di Circo”, curato dall'Associazione “Quattro x 4” e le insegnanti di classi continueranno ad essere affiancati da esperti del CONI attraverso la partecipazione al Progetto “**A scuola di Sport – Lombardia in gioco**” .

La scuola secondaria partecipa a diversi **tornei di Boowling e di Volley**, organizzati nella palestra scolastica e/o presso strutture sportive presenti sul territorio con spirito partecipativo all'insegna di una competizione sana.



Appuntamenti sportivi consolidati presso la scuola secondaria sono il **TREKKING DI ACCOGLIENZA** delle nuove prime classi e la tradizionale **“BICICLETTATA” DI PRIMAVERA**, attività che si intersecano con quelle del **Progetto Raccordo** poiché le finalità ad esse sottese vanno oltre il semplice approccio alle corrispondenti discipline sportive.

Allo stesso modo è ormai divenuta evento caratteristico della scuola, nel mese di maggio, la corsa podistica non competitiva **“STRACALVINO”**, promossa dal Comitato Genitori con l'intento di raccogliere fondi per Progetti scolastici coinvolgendo studenti, docenti e famiglie di tutto l'Istituto in una giornata all'aperto che si apre e termina in uno dei plessi scolastici diverso di anno in anno.



PROGETTI “MI mostro” – MUSICA E TEATRO e “MI esprimo” – ATTIVITA’ ESPRESSIVE E CREATIVE

L'Istituto tiene moltissimo all'**attività espressiva ed alla creatività**, nella convinzione che l'educazione all'uso creativo dei linguaggi verbali e non verbali rafforzi l'autostima e favorisca la crescita armoniosa dei discenti.

Innumerevoli sono gli **spettacoli teatrali**, i **concorsi letterari** e le **mostre** che permettono agli alunni di esprimere le proprie potenzialità artistiche.

Il **Giornalino “LO FACCIO A SCUOLA”**, inizialmente finanziato dal Bando Comunale legge 285/87 nell'ambito dell'omonimo Progetto ed oggi curato dall'Associazione GenitoriAttivi e da insegnanti interni della scuola, documenta le innumerevoli attività scolastiche ed extrascolastiche raccontate da alunni, genitori, docenti e persone che si interessano alla scuola. <http://www.icsitalocalvino.gov.it/giornalino-lo-faccio-a-scuola.html>



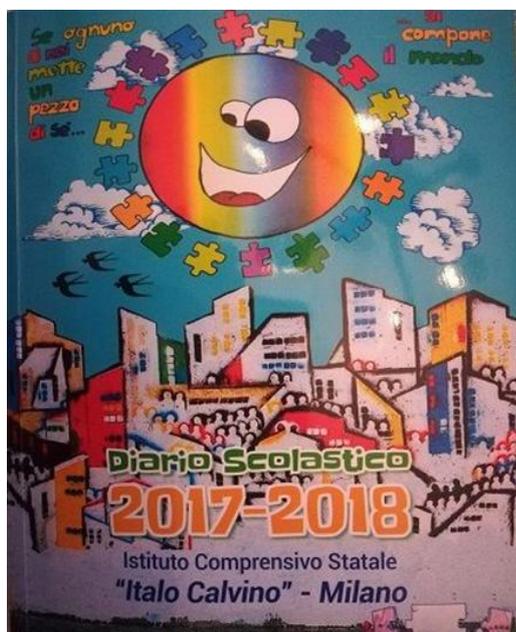
Grazie ad insegnanti curricolari - che lo scorso anno si sono formati sulle tematiche del Teatro come strumento educativo-didattico - e facendo conto degli esperti forniti dall'Associazione convenzionata GenitoriAttivi, un gruppo di alunni della scuola secondaria proseguirà nell'esperienza condotta lo scorso anno mettendo a punto una nuova performance della compagnia "LIGHT'S UP": sarà **costruito un altro spettacolo teatrale da offrire alla comunità scolastica nel teatrino della scuola.**



A fianco il grande pannello realizzato assemblando i riquadri creati, sotto la guida della prof.ssa Laura La Bua, dagli alunni del laboratorio di scenografia per lo spettacolo realizzato nell'a.s. 2017-18 su canovaccio e regia della prof.ssa Maria Sorbello.

Il pannello è ora esposto stabilmente nell'androne del Plesso centrale di via Frigia.

Grazie al Progetto "DECORIAMO LA SCUOLA" curato dai docenti di arte con il supporto e la compresenza degli insegnanti di Potenziamento, gli alunni realizzano inoltre trompe l'oeil, oggetti e produzioni artistiche di rilievo, lasciando emergere sempre più stabilmente il loro talento.



Qui sopra le copertine del Diario di Scuola a.s. 2017-18 e 2018-19 (per il quale è stato anche realizzato un segnalibro): un'apposita commissione mista – docenti e genitori - sceglie tra i disegni realizzati dagli alunni nell'ambito di un concorso interno sul Logo di classe curato dal Comitato dei Genitori della scuola ed avente ad oggetto ogni anno un tema diverso sviluppato da tutte le classi dell'Istituto col linguaggio delle immagini.

Progetto “MI diverto” – Visite guidate e viaggi di istruzione

Con particolare impegno viene strutturato il Progetto per le USCITE DIDATTICHE e i VIAGGI D’ISTRUZIONE, organizzati per classi parallele e con l’intento di coniugare la conoscenza dei luoghi e delle loro caratteristiche culturali, storiche, artistiche e naturalistiche, con esperienze significative dal punto di vista dell’autonomia personale e degli stili di vita.

Negli anni scolastici 2015-16 e 2016-17, ad esempio, per le seconde classi della scuola media è stato organizzato un viaggio in TRENTO E BICI con un pernottamento in cascina nel Parco del Ticino.

Se ne racconta al link http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/81/lofaccioascuola_n4.pdf sul Giornalino “LO FACCIO A SCUOLA – pag. 8. Questo Progetto ha coinvolto negli anni più di 400 alunni.

Le terze classi hanno invece svolto, per due anni consecutivi, un ITINERARIO SUI SENTIERI PARTIGIANI, ripercorrendo alcune significative tappe della storia della Resistenza e nell’a.s. 2017-18 si sono recate a PALERMO, città simbolo del riscatto e della cultura antimafia, nell’ambito delle iniziative di educazione alla cittadinanza che quest’anno li vedrà protagonisti del Viaggio a BRUXELLES.

In Primaria molte scolaresche partecipano all’iniziativa denominata “SCUOLA NATURA”, soggiorni-studio con pernottamento organizzati dal Comune di Milano.

*Le iniziative di **ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa** si intersecano più agilmente con il curricolo grazie all’utilizzo della **flessibilità didattica, oraria ed organizzativa**, che in secondaria prevede una diversa articolazione del monte orario delle discipline coinvolte (D.P.R. 275/99 - art. 4 comma 2 lett. a).*

Grazie a tale risorsa organizzativa si possono programmare, per gli alunni del tempo prolungato della scuola secondaria di primo grado, **attività laboratoriali in ambito disciplinare** e sin dalla classe prima permette di consolidare/potenziare sia l’area linguistica, con *laboratori di Latino e di Inglese* per gli alunni delle fasce più alte, che l’area scientifica.

- PROGETTO SeT (SCIENZA e TECNOLOGIA)

Condotto da docenti interni, vede la frequentazione abituale delle scolaresche del Laboratorio di Scienze e dei Laboratori di Informatica e Robotica, nonché iniziative di ampliamento che valorizzano le competenze logico-scientifiche degli alunni con **gare e concorsi appositi**.

Le attività laboratoriali mirano a consolidare/potenziare le competenze degli alunni attraverso veri e propri esperimenti di fisica, chimica e biologia.

Per condurre il Progetto SeT i docenti di Scienze operano in contemporaneità con altre discipline, secondo turni preordinati sulla base di **moduli quadrimestrali**.



SeT - Progetto di ROBOTICA EDUCATIVA



Rivolto principalmente alle classi terze e curato da docenti della scuola adeguatamente formati, il Progetto mira ad offrire agli alunni la possibilità di esplorare in classe i ROBOT ed i sistemi robotizzati, scoprendone il funzionamento (aspetto meccanico) ed i movimenti (aspetto di programmazione informatica).



Attraverso la metodologia del “prova e riprova” che *valorizza l'errore* come elemento insito nel processo di ricerca alla soluzione di un problema, gli allievi imparano a costruire dei robot, a programmare ed a far eseguire al robot un *percorso quadrato* e si preparano a partecipare ogni anno in Maggio alla **gara di robotica**.
Sul sito la descrizione completa del [Progetto](#).

*L'Istituto fa parte di una **RETE che si occupa di ROBOTICA EDUCATIVA**, alla quale sono aggregate diverse scuole cittadine e l'Università LA BICOCCA.*

La rete si prefigge di costruire un curriculum digitale in verticale al fine di introdurre stabilmente la robotica educativa tra le discipline di studio nelle scuole del primo ciclo (<http://www.amicorobot.net/>).

*Grazie ai fondi PON, l'Istituto ha ottenuto il finanziamento per la creazione a scuola di un “**Atelier**”, uno spazio di apprendimento in cui si intersecano la manipolazione creativa e il coding. Le attività partiranno nel mese di NOVEMBRE 2018.*

PROGETTI “MI CIMENTO” – valorizzazione delle eccellenze

A scuola gli alunni si cimentano con numerose attività che stimolano la curiosità conoscitiva e mirano a scoprire attitudini ed a valorizzare le diverse potenzialità. Gare, concorsi, iniziative di approfondimento vedono impegnati tantissimi alunni in orario curriculare ed extracurriculare, con **Progetti opzionali**.



Col Progetto “**Giochi della mente**” gli alunni delle terze e delle quarte della Primaria, attraverso corsi tenuti da esperti esterni dell’UESM, praticano la DAMA ed altri giochi da tavolo e partecipano a TORNEI cittadini, provinciali e nazionali.

In Secondaria il gioco degli SCACCHI è attività di uno specifico laboratorio di potenziamento.

La ricaduta di tali pratiche di apprendimento è stata oggetto di studio per i ricercatori dell’Università di Milano Bicocca relativamente al contributo dato dal gioco da tavolo allo sviluppo delle capacità logico-matematiche.

- **Progetto GIOCHI MATEMATICI e SCATTI DI SCIENZE:** attuato presso la Scuola secondaria, prevede la partecipazione degli alunni a concorsi e gare esterne, che contribuiscono a **sviluppare le competenze in ambito logico e scientifico** attraverso metodologie giocose.

Il Progetto vede impegnate le classi prime a TP con “**MATEMATICA SENZA FRONTIERE**” e le seconde e terze classi a TP sul “**KANGOUROU DELLA MATEMATICA**”, gioco individuale su base volontaria; da quest’anno, per l’area delle Scienze, si aggiungerà il concorso esterno “**SCATTI DI SCIENZE**” in collaborazione con l’associazione “**Scienze Under 18**”.

Per gli allievi della Secondaria è prevista la possibilità di frequentare **CORSI OPZIONALI IN ORARIO AGGIUNTIVO**, che mirano a *potenziare le attitudini* emerse nel triennio o ad offrire occasioni di orientamento in uscita ed esperienze che possano incidere sulla motivazione allo studio e sul miglioramento continuo. I seguenti due laboratori si aggiungono al LABORATORIO DI TEATRO, già citato a pag. 18:

a. **Progetto GIORNALISTI SUL WEB**

Opzionale e gratuito, si tiene in orario extrascolastico nei laboratori di informatica della scuola ed è curato da un’insegnante interna e quest’anno è **finanziato dal PON nell’ambito del Progetto “Giocando s’impara” – Innalzamento delle COMPETENZE DI BASE.**

Rivolto agli **alunni che si distinguono in Italiano**, mira a sviluppare la capacità di trattare di argomenti di attualità e costume ed a offrire l’occasione di scrivere su un periodico on line o di fornire materiali per il giornalino della scuola.

b. Progetto KET

Opzionale e con piccola quota a carico della famiglia, il Progetto si tiene in orario extrascolastico ed è tenuto da docenti qualificati di madrelingua inglese. Consente ad un gruppo di studenti selezionati di terza media di conseguire mediante esami la **certificazione Cambridge** in Inglese.

PROGETTI “MI CONFRONTO”

- **Progetto PIU’ EUROPA:** nell’area dell’educazione alla cittadinanza la scuola secondaria, oltre a proporre conferenze-dibattito e incontri con esperti in vari settori, dallo scorso anno coinvolge gli allievi in attività creative e di ricerca tese a rafforzare i valori della pace e dell’integrazione tra i popoli del continente europeo ed a far risaltare l’importanza dell’essere cittadini europei.

Il Progetto mira anche a potenziare e rendere più accattivante l’insegnamento della Geografia attraverso la metodologia della ricerca, la documentazione e la cooperazione attiva tra gli studenti, in vista della realizzazione di un e-book.

L’attività, coordinata da un docente referente con il supporto dell’Animatore Digitale e di un gruppo di lavoro dedicato, quest’anno sarà oggetto dei laboratori di ricerca-azione “LA SCUOLA DI ATENE” per il Dipartimento di Lettere.

In occasione del 9 maggio, Festa dell’Europa, da due anni ormai **la Scuola celebra la nascita dell’UE attraverso varie cerimonie ed occasioni di riflessione**, rivolte a tutti gli alunni della Secondaria ed anche alle famiglie ed alla comunità scolastica e territoriale. Si segnala l’editoriale del Giornalino scolastico n. 11 reperibile al seguente LINK

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/attachments/article/334/LO%20FACCIO%20A%20SCUOLA%2011%20-web.pdf>

Nell’ottica di un rafforzamento delle competenze linguistiche, sociali e civiche, l’Istituto, nel corrente anno scolastico, avvierà un Progetto ERASMUS e parteciperà alle iniziative dell’EUROPE DAY in collaborazione con l’Europe Direct di Regione Lombardia realizzando a scuola un Europe Corner gestito dagli alunni delle classi terze.

INCLUSIONE- INTERCULTURA

L’Istituto Calvino è attento all’inclusione, che è ritenuta presupposto fondamentale per il successo formativo degli allievi e per una vera crescita della comunità sociale.

Nell’ottica di una collaborazione istituzionale tra la scuola e il territorio è attivo nella scuola il **GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione)**, che si dedica all’analisi ed alla ricerca delle strategie più indicate per favorire il successo formativo degli alunni con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**, che necessitano di una personalizzazione degli interventi educativi e didattici.

Al suo interno sono presenti rappresentanti di tutte le componenti, scolastiche ed extrascolastiche che a vario titolo, si interessano delle problematiche dell'inclusione (docenti, genitori, Istituzioni, associazioni onlus).

Il GLI rappresenta il **luogo stabile di incontro** nel quale confrontarsi apertamente e ricercare le strategie per promuovere la cultura dell'integrazione e la sensibilità interculturale e per creare nella scuola un **clima di maggiore accoglienza ed attenzione alle diversità**.

Nell'ambito del GLI si lavora per informare i genitori degli alunni con BES ed orientarli alla conoscenza del territorio e delle risorse in esso presenti.

*Vengono espressi pareri in merito al servizio di sostegno e di assistenza educativa e si elabora il **PAI**, documento utile per il monitoraggio ed il miglioramento degli interventi in tema di inclusione.*

L'inclusione si realizza anche attraverso **attività volte a facilitare l'apprendimento degli alunni con BES**: dal doposcuola con personale esterno (volontari U.V.I. e "Città Nuova", Progetto FAMI – MISURA PER MISURA) all'affiancamento di un "mentore" per agevolare la relazione (Progetto "Un adulto per amico") alle iniziative di supporto alle classi difficili (Progetto "Alla meta") vengono condotte esperienze di solidarietà tra adulti e ragazzi in un'ottica di arricchimento reciproco.

In particolare il Progetto Inclusione – Integrazione si sviluppa sulle seguenti linee:

A) Con riguardo agli allievi con Cittadinanza Non Italiana (CNI), percentuale che resta ferma a **circa il 23%** della popolazione scolastica, la scuola adotta un SISTEMA DI ACCOGLIENZA, con l'attuazione di protocolli organizzativi ed interventi educativo-didattici per far fronte agli arrivi in corso d'anno scolastico (alunni NAI) e per agevolare l'apprendimento e la socializzazione.

E' consolidata la predisposizione di appositi **percorsi per l'apprendimento della lingua italiana (Italiano L2)** curati dai **docenti interni dedicati o da esperti esterni facilitatori linguistici**.

In Primaria i corsi sono ormai stabili grazie alle ore di potenziamento, e in secondaria si ricorre anche alla flessibilità oraria per i docenti interni o a risorse professionali esterne su progetti finanziati da Bandi.

Per promuovere l'inclusione degli allievi con CNI la scuola partecipa a **Bandi pubblici** allo scopo di acquisire finanziamenti per attivare Progetti destinati agli alunni ed alle famiglie.

*Nell'a.s. 2016-2017 è stato realizzato il Progetto NON UNO DI MENO, finanziato dal MIUR nell'ambito delle azioni rivolte alle persone con CNI abitanti alle periferie delle grandi città italiane). Grazie al **Progetto FAMI – MISURA PER MISURA** dal 2017-18 sono attivi nella scuola laboratori di ITALBASE e ITALSTUDIO, doposcuola e corsi di italiano per i genitori con CNI, anche in collaborazione con studenti di Istituti superiori in alternanza scuola-lavoro.*

B) Rispetto agli alunni diversamente abili (DVA) e con disturbi specifici di apprendimento (DSA), la scuola si propone con personale sensibile e formato e si impegna per stabilire sinergie con gli Enti pubblici e privati presenti sul territorio. In virtù di tali collaborazioni si continua a lavorare nel GLI e nel Collegio dei Docenti affinché lo stile di lavoro del personale scolastico, curriculare e di ampliamento, sia **altamente inclusivo**.

C) L'Istituto lavora per **consolidare la "prospettiva inclusiva" anche con riguardo al curriculum**, rafforzando l'impegno all'elaborazione di **interventi didattici individualizzati** e personalizzati, esplicitati attraverso documenti condivisi con le famiglie interessate.

La piena attuazione di tali percorsi rappresenta una tappa del piano di miglioramento dell'Istituto come rilevato nel P.A.I.

Per gli alunni DVA e con DSA la scuola, come da normativa specifica, utilizza appositi strumenti di programmazione individualizzata (rispettivamente P.E.I. e P.D.P.) ed al fine di informare, accompagnare e sostenere i genitori, ha istituito la figura della Funzione Strumentale per gli alunni DVA e quella del docente REFERENTE per i DSA (ve ne sono una in Secondaria e una in Primaria).

Per **gli alunni con BES** l'Istituto predispone percorsi di **orientamento appositi**, sviluppando iniziative comuni con alcune Scuole Superiori del territorio, al fine di offrire pari opportunità formative agli alunni e garantire, in particolare agli alunni stranieri, le stesse possibilità di scelta delle carriere scolastiche.

D) Avviata col FAMI, l'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO è praticata per promuovere lo scambio esperienziale tra scuole: l'Istituto la considera una risorsa utile per facilitare la comunicazione intergenerazionale tra professionisti attuali e futuri del settore educativo che intendono acquisire maggiori competenze sul processo di insegnamento/apprendimento.

E) Da quest'anno, infine, si sta attenzionando maggiormente **l'area dello svantaggio socio-culturale caratterizzata da POVERTA' EDUCATIVA** e spesso anche materiale.

L'Istituto è entrato a far parte di alcune reti per la realizzazione di Progetti appositi quali "DOORS ...porte aperte al desiderio..." e "QU BI – ricette contro la povertà minorile". Le fondazioni che promuovono tali Progetti si propongono di progettare insieme alla Scuola le iniziative più adatte ad offrire risposte ai bisogni di supporto alle famiglie ed agli alunni in difficoltà educativa.

Nell'ambito del Progetto "DOORS" - finanziato dalla Fondazione "Con i Bambini" su Bando MIUR del 2017 - si attiverà in Secondaria la figura dell'ARTEDUCATORE DI CORRIDOIO, dedicata alla rimotivazione degli alunni con serie difficoltà di scolarizzazione.

Si attende l'esito della partecipazione al PON 2014-2020 con il Progetto "Integrazione e inclusione", che ha previsto attività per alunni e famiglie.

RACCORDO E ORIENTAMENTO

Sin dalla scuola Primaria i docenti, osservando gli allievi, colgono le attitudini e i limiti, e lavorano per permettere a ciascuno di progredire nello sviluppo personale.

*Tale osservazione è condivisa innanzitutto tra gli insegnanti, che si impegnano, nell'ambito del Progetto **RACCORDO**, ad incontrarsi tra di loro, anche per Istituti diversi, per **scambiarsi informazioni sulla situazione di partenza degli alunni e per programmare e realizzare attività in comune.***

Nell'ambito del **segmento Primaria-Infanzia** tradizionale è il tutoring dei bambini di quarta elementare verso i piccini della scuola dell'Infanzia che si accingono ad entrare nel primo ciclo di istruzione, con una giornata da trascorrere insieme per realizzare lavoretti ed in particolare il "quadernino delle comunicazioni", il primo DIARIO dei bambini.

Allo stesso modo si programmano **attività per favorire la conoscenza degli alunni delle "classi ponte" tra la Primaria e la Secondaria di I grado**, nell'intento di accompagnare gli alunni nella fase di ingresso nell'ultimo ordine di scuola del Comprensivo.

Il percorso di accompagnamento diventa processo di crescita quando si innesta su un'attività didattica e su iniziative di ampliamento pensate per permettere ai ragazzi di cimentarsi con le più svariate esperienze cognitive al fine di compiere, alla fine del triennio, una **scelta consapevole per la prosecuzione degli studi**.

I docenti della scuola secondaria si prefiggono di aiutare gli allievi a scoprire e valorizzare le proprie risorse, in primo luogo promuovendo **attività che favoriscano la conoscenza di sé** e che puntino a far comprendere agli allievi quale sia l'area in cui poter estrinsecare al meglio le proprie potenzialità. Tali attività sono svolte, quando possibile, anche con l'ausilio di esperti esterni.

Compiere una scelta consapevole è un processo complesso, che può essere agevolato se si intende l'**ORIENTAMENTO** come **processo che coinvolge la scuola, lo studente e la sua famiglia** che insieme si pongono come osservatori e interpreti delle istanze talvolta inesprese dei ragazzi, aiutandoli a riflettere serenamente sulla scelta più adeguata da compiere alla fine del triennio.

In aiuto a studenti e famiglie, l'Istituto Calvino ospita ogni anno i docenti di numerosi licei e istituti tecnici e professionali in un **CAMPUS** per facilitare la conoscenza delle proposte formative di molte scuole superiori cittadine e vicinore (<http://www.icsitalocalvino.gov.it/?start=10>)

L'Istituto si è impegnato a prender parte ad uno specifico Progetto che sarà elaborato dalle Funzioni strumentali/docenti referenti per l'Orientamento e dai Dirigenti scolastici dell'Ambito Territoriale 21 di Milano.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

L'Istituto Calvino **si caratterizza come una scuola aperta al territorio**.

Grazie ad un vivo associazionismo, esercitato principalmente dai genitori degli alunni, **i locali scolastici dopo le lezioni diventano luogo di aggregazione sociale e punto di riferimento per la vita culturale del quartiere**, in coerenza con quanto previsto dalla Legge 107/15 in merito all'apertura pomeridiana delle scuole (comma 22).

*In generale i **Genitori** partecipano con interesse alla vita scolastica anche donando materiali e attrezzature e mettendo a disposizione le proprie professionalità a titolo volontario e gratuito.*

Sono presenti nell'Istituto l'Associazione **GENITORI ATTIVI**, il **COMITATO GENITORI**, una **Commissione Mensa** con compiti di verifica del servizio di ristorazione scolastica, una **Commissione mista per la Gestione delle criticità dei plessi**, organismi i quali a vario titolo contribuiscono ad una migliore qualità del servizio scolastico. Stabile la collaborazione con altre realtà culturali del territorio, quali la scuola di musica l'ALBERO DELLA MUSICA, l'U.E.S.M. (Università Europea degli Sport della mente), la scuola di Inglese IT'S SIMPLY ecc...

Con detti organismi la scuola intrattiene rapporti costanti. Essi infatti sono stati sentiti nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del piano, unitamente ad altri rappresentanti del territorio e dell'utenza.

Tali contatti sono stati preziosi in special modo per la formulazione delle proposte di Ampliamento dell'Offerta Formativa, destinata sia agli allievi della scuola che al quartiere.

*La collaborazione tra l'Istituto Calvino e l'Associazione GENITORI ATTIVI è stata istituzionalizzata con una CONVENZIONE approvata dal Consiglio d'Istituto. In virtù di tale accordo l'Associazione garantisce l'ausilio per la gestione delle **BIBLIOTECHE SCOLASTICHE**, cura la **FESTA DELLA SCUOLA** ed i **CONCERTI SCOLASTICI**, organizza per gli studenti dell'Istituto e per gli utenti del quartiere **CORSI DI STRUMENTO, CORSI DI INGLESE, LABORATORI DI TEATRO E DI DANZA, CINEFORUM E SPETTACOLI TEATRALI, CONFERENZE DIBATTITO PER GENITORI ED ANCHE PER GLI INSEGNANTI se richiesto dalla scuola**. Per queste e molte altre iniziative l'Associazione, oltre ai suoi volontari, si avvale di professionalità di grande levatura.*

La sinergia tra scuola e GENITORIATTIVI ha portato all'elaborazione del **PROGETTO "LO FACCIO A SCUOLA"** che ha ottenuto il finanziamento del Comune di Milano attraverso la partecipazione congiunta al Bando SCUOLE APERTE (legge 285/97). Il Progetto è ormai concluso ma l'Associazione continua in autonomia l'attuazione delle *seguenti iniziative*:

- **CINEFORUM**, il mercoledì sera, per i genitori della scuola e gli abitanti del quartiere;
- **MUSICA D'INSIEME e CORO** in orario extrascolastico e con pacchetti per la scuola Primaria in orario curriculare, a cura de L'ALBERO DELLA MUSICA;
- **Corso per la certificazione KET in lingua inglese**, per un gruppo di alunni di eccellenza di terza media (contributo a famiglia di € 70) a cura di ALBERO DI MOMO;

- **Laboratori di Teatro e di Danze popolari** per adulti, in orario serale;
- **Incontri con esperti**, per alunni e famiglie;
- **PROGETTO di TEATRO**, opzionale (contributo famiglie € 80.00), per un gruppo di alunni della scuola media, curato da esperti delle compagnie teatrali TEATRINO TEATRO' e LA CRISALIDE con la collaborazione dei docenti formati dell'Istituto.

Per due anni l'Associazione ha curato anche il Progetto MUSICA SENZA BARRIERE, laboratorio strumentale e corale rivolto principalmente a ragazzi con disabilità. Gli alunni, della scuola e non, hanno sperimentato la musica attraverso il lavoro in coppia con un parente, un amico, un compagno, con il supporto di un gruppo strumentale ma praticando la musica corale (CORO MANOS BLANCAS).

Per documentare le attività del Progetto "LO FACCIO A SCUOLA" l'Associazione GA pubblica l'omonimo GIORNALINO, divenuto il "Giornalino della scuola" grazie alla collaborazione stabile di un'insegnante della Primaria incaricata di raccogliere e sistemare i materiali prodotti dagli alunni ed ogni contributo che possa arrivare dalla scuola, dalle famiglie e dagli stakeholders.

Il Giornalino "LO FACCIO A SCUOLA" è stampato periodicamente e distribuito gratuitamente a tutti gli alunni dell'Istituto. Esso viene anche pubblicato sul sito della scuola al LINK seguente:

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/giornalino-lo-faccio-a-scuola.html>

Il contributo del "**Comitato Genitori ITALO CALVINO**" (CG) si accresce di anno in anno in termini di collaborazione stabile e strutturata. Costituito da un gruppo di rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, il Comitato ha un compito molto importante per la **relazione istituzionale SCUOLA-FAMIGLIA**.

Nella specie il Comitato:

- finanzia e cura, in stretta collaborazione con gli Organi Collegiali scolastici e attraverso **eventi appositamente organizzati** (STRACALVINO e PROGETTO FOTOGRAFICO) la realizzazione di **Progetti scolastici di ampliamento**;
- attraverso il "**Progetto Logo di classe – Diario di Scuola**" collabora strettamente con i docenti dei vari ordini di scuola incentivando la partecipazione degli alunni per la **creazione di un logo** di classe da riprodurre sulla copertina delle foto ed ormai anche **sul DIARIO DI SCUOLA** (anche questo progetto permette di raccogliere fondi per i Progetti di ampliamento).
- cura la **FESTA DEI PLESSI**, pomeriggio nel quale le famiglie sono invitate a trascorrere un momento insieme agli insegnanti per fare merenda e visionare contestualmente i lavori realizzati dagli alunni.

La COMMISSIONE PER LA GESTIONE DELLE CRITICITA' dei plessi, di cui fanno parte il RLS dell'Istituto, alcuni genitori e da quest'anno anche i docenti responsabili di plesso, collabora al sistema di gestione delle criticità permettendo alla scuola di fare segnalazioni più costanti agli enti preposti.

FABBISOGNO DI ORGANICO

Per attuare la variegata offerta formativa dell'Istituto, insegnanti ed esperti esterni si impegnano al massimo in uno scambio che è stimolante per l'arricchimento personale reciproco.

L'inserimento della presente sezione del PTOF mira a rendere edotto il Collegio dei Docenti ed il territorio sul punto, affinché la richiesta di personale sia sempre più legata alle reali attività da proporre all'utenza e perché si collabori con sempre maggiore consapevolezza al mantenimento od all'accrescimento delle iscrizioni, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Qui si dà atto della situazione reale del triennio che si avvia a conclusione. I dati di previsione saranno elaborati per il triennio 2019-2022 nel prossimo PTOF.

SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA

		Fabbisogno per il triennio		Motivazione: piano delle sezioni previste e loro caratteristiche
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17 (dati reali)	12	2 e ½	Tempo pieno 40 ore per 6 sezioni
	a.s. 2017-18 (dati reali)	12	2	IDEM Le cattedre di sostegno sono diminuite, pur se è in atto il procedimento di certificazione che riguarda alcuni bambini dei due plessi
	a.s. 2018-19 (previsione)	12	4	I procedimenti di certificazione dovrebbero concludersi permettendo alla scuola di avere più docenti.
	a.s. 2018-19 (dati reali)	12	3 e ½	Tempo pieno 40 ore per 6 sezioni
Scuola primaria	a.s. 2016-17 (dati reali)	59	19 ½	Tempo pieno 40 ore per 31 classi (dato reale)
	a.s. 2017-18 (dati reali)	62	20 ½	Tempo pieno 40 ore per 32 classi
	a.s. 2018-19 (previsione)	65	21	Tempo pieno 40 ore per 33 classi
	a.s. 2018-19 (dati reali)	64	19	Tempo pieno 40 ore per 32 classi

La previsione riferita al fabbisogno di insegnanti di sostegno **all'Infanzia** non è stata rispettata: uno solo è il posto in ODD e i posti aggiunti in deroga non tengono conto della reale situazione di gravità degli alunni.

In Primaria il numero di classi è rimasto stabile: in Mattei non si è formata la 18^a classe ma si è avuta una classe in più in S. Uguzzone, raggiungendo l'obiettivo fissato nello scorso anno scolastico. **Malgrado ciò è stato tagliato un posto in ODD.**

Con riguardo agli alunni diversamente abili, l'assegnazione dei posti di Sostegno risulta maggiore rispetto al criterio 2 alunni/1 docente; tuttavia si sarebbe auspicato almeno un posto, considerata la gravità degli alunni DVA presenti in tale ordine di scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: piano delle classi previste e loro caratteristiche
	Classe di concorso (cattedre)	Cattedre di sostegno	
a.s. 2016-2017 (dati reali)	A 022 Lettere = 13 + 16h A 028 Mat/Sc. = 8 + 3h A 060 Tecno. = 1 + 16h AB 25 Ingl. = 2 + 15h AA 25 Fran. = 1 + 16h A 001 Arte = 2 + 16h A 030 Mus. = 1+ 16h A 049 Sc.Mot. = 1 + 16h	D 001 12	6 prime di cui UNA a TN 30 ore 5 seconde tutte a TP 36 ore 6 terze tutte a TP 36 ore (dato reale) Tot. 17 classi
a.s. 2017-2018 (previsione)	A 022 Lettere = 13 + 16h A 028 SM = 8 + 6h A 060 Tec. = 1+16h AB 25 Ing. = 3 + 15h AA 25 Fran. = 2+ 16h A 001 Arte = 2+ 16h A 030 Mus. = 1 + 16h A 049 Sc.Mot. = 1 + 16h	12 15 ½ P dr	6 prime a tempo prolungato 36h 6 seconde di cui UNA a tempo normale 30 ore 5 terze a tempo prolungato 36 ore Tot. 17 classi
a.s. 2018-2019 (previsione)	A 022 Lettere = 14 + 13h A 028 SM = 8 + 15h A 060 Tec. = 2 AB 25 Ing. = 3 AA 25 Fran. = 2 A 001 Arte = 3 A 030 Mus. = 2 A 049 Sc. Mot. = 2	16	6 prime a tempo prolungato 36h 6 seconde di cui 5 a TP 36h + 1 a TN 30h 6 terze di cui <u>UNA a tempo normale 30 ore</u> Tot. 18 classi
a.s. 2018-19 (dati reali)	A 022 Lettere = 14 + 9h A 028 SM = 8 + 3h A 060 Tec. = 2	14	5 prime a TP + 1 a TN 30 ore (organico dato per la classe a TN anche se questa non si è formata per carenza di richieste di tale modulo)

	AB 25 Ing. = 3 AA 25 Fran. = 2 A 001 Arte = 3 A 030 Mus. = 2 A 049 Sc. Mot. = 2		6 seconde di cui 5 a TP 36h + 1 a TN 30h 6 terze di cui <u>UNA a tempo normale 30 ore (alunni distribuiti nelle classi)</u> Tot. 18 classi
--	---	--	---

In secondaria l'obiettivo di chiudere la sestina dei corsi è stato realizzato. Ciò ha permesso di azzerare quasi completamente le "cattedre-orario" tenendo all'interno quasi tutti gli insegnanti.

L'Istituto ha ricevuto l'autorizzazione a costituire il numero complessivo di 56 classi, nonostante le iscrizioni siano leggermente scese, sulla base delle necessità di accogliere numerosi alunni con BES: l'aumento del numero di tali alunni implica infatti il dover disporre di più risorse professionali e di più ambienti, adeguatamente arredati e corredati, da destinare a lavori individualizzati o in piccolo gruppo.

La previsione relativa alla riduzione delle iscrizioni al Tempo normale si è rivelata realistica: il numero di famiglie che ha richiesto tale modulo orario è diminuito e si ritiene che ciò sia il frutto del maggiore impegno dei docenti nel supportare i genitori nel procedimento di iscrizione a scuola, ormai completamente dematerializzato, e nel fornire alle famiglie informazioni più chiare durante i numerosi Open Day.

Organico Di Potenziamento (ODP)

Secondo la normativa tutte le risorse di personale docente costituiscono ormai il c.d. "ORGANICO DELL'AUTONOMIA" (ODA). Il prospetto seguente specifica comunque il fabbisogno di ODP in una prospettiva di arricchimento della dotazione organica che consenta di soddisfare anche le esigenze di ampliamento dell'Offerta formativa senza dover ricorrere ad esperti esterni.

Nel momento attuale non è chiaro se e in che misura l'ODP sarà mantenuto o implementato. Sicuramente non è stata data forza alle richieste delle scuole in termini di discipline, per tale ragione non viene mantenuto il precedente prospetto di previsione.

Presso l'Istituto Calvino gli insegnanti di Potenziamento sono considerati alla stessa stregua degli altri. Pertanto le professionalità dell'Organico di Potenziamento vengono utilizzate per soddisfare il fabbisogno di supporto rilevato negli ordini di scuola che contemplano tali posti in ODD secondo le esigenze che si ritengono prioritarie.

In particolare:

- **in Primaria** i 4 posti di Potenziamento (5 fino allo scorso anno) sono usati per fornire supporto alle classi (Progetto "Alla Meta"), per rafforzare le competenze degli alunni non Italofofoni (Progetto ITAL 2) e per garantire le attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica per gli alunni non avvalentisi. Ovviamente alcune ore ricavate da tali posti sono destinate alla copertura dei docenti assenti per le supplenze brevi ed improvvise.

- **in Secondaria** l'unico posto di potenziamento di Arte e Immagine è ripartito tra due docenti interne le quali, ciascuno per un numero prestabilito di ore, realizzano attività laboratoriali ponendosi reciprocamente in compresenza in orario curriculare; per altre ore, in virtù della c.d. "flessibilità organizzativa", una di esse anche quest'anno condurrà per gli alunni, in orario extracurriculare, un laboratorio di scenografia per lo spettacolo teatrale della compagnia di allievi "LIGHT'S UP".

Fabbisogno di personale amministrativo e ausiliario (ATA).

Nel rispetto dei limiti e dei parametri riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015, si mettono a confronto i dati di previsione e quelli reali:

Tipologia	n. di posti
Assistente amministrativo	a.s. 2016- 2017 = 6 unità + DSGA (dato reale) a.s. 2017-2018 = 7 unità + DSGA a.s. 2018-2019 = 7 unità + DSGA
	a.s. 2018-2019 (dato reale) 7 unità + DSGA
Collaboratore scolastico	a.s. 2016- 2017 = 20 unità (dato reale) a.s. 2017-2018 = 22 unità a.s. 2018-2019 = 22 unità
	a.s. 2018-2019 (dato reale) 20,5 unità

Negli anni sono state mantenute stabili le unità di personale ATA, nonostante l'accrescersi della **complessità del lavoro amministrativo** e l'esigenza di aumentare il numero di collaboratori scolastici per **coprire il fabbisogno di personale nei plessi**, dove è necessario assicurare la vigilanza degli alunni, un adeguato servizio di pulizia e una più costante presenza di personale formato per l'assistenza di base agli alunni DVA.

Malgrado sia stato fatto presente che, negli ultimi anni, il personale ausiliario del Comprensivo è stato interessato dall'aumento delle unità con SERVIZI DI RIGUARDO e dall'aggravamento delle condizioni di salute di molti dei collaboratori interessati, il numero di unità di personale ausiliario è leggermente più basso rispetto alle previsioni, con ovvie conseguenze sul piano della qualità del servizio scolastico.

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107/2015. Il Piano è stato presentato col D.M. n. 851/2015 ed è reperibile al seguente LINK

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf

In estrema sintesi esso prevede:

- *il miglioramento delle dotazioni hardware della scuola*
- *l'uso più esteso e costante delle TIC nelle attività didattiche*
- *la formazione specifica degli insegnanti*

Ciascuna linea di azione può contare su finanziamenti importanti, da acquisire quasi tutti tramite bandi per progetti che le scuole devono presentare.

In linea con le indicazioni normative (nota MIUR prot. 17791 del 19 novembre 2015) la scuola ha individuato il **docente “animatore digitale”** al quale è stata affidata la FUNZIONE STRUMENTALE per la multimedialità.

Procedono le AZIONI per il PNSD programmate nel triennio.

Grazie alla partecipazione ai Bandi PON per le Azioni relative alla realizzazione/implementazione della rete LAN/WLAN (**Progetto “Per una scuola sempre connessa”**) i plessi della scuola primaria sono ormai tutti dotati di connessione alla rete internet. Come programmato, nel corso dell'a.s. 2017-18 la funzionalità della rete in secondaria è stata rafforzata.

Il Registro elettronico è ormai adoperato sia in secondaria che in primaria e ci si propone di estenderne l'uso alla Scuola dell'Infanzia; a tutti gli insegnanti ed anche al personale ATA è stato fornito un indirizzo di posta elettronica istituzionale con dominio della scuola, da utilizzare per la comunicazione interna ed esterna e per i rapporti con le famiglie.

Come programmato, l'indirizzo di posta elettronica istituzionale è stato fornito ai rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto ed ai genitori degli alunni certificati e costituirà il canale preferenziale per la comunicazione con la scuola.

Il sito scolastico è ormai certificato ed adeguato alle più recenti normative sulla trasparenza. Esso è ormai il mezzo di informazione più efficace per il personale e per gli utenti: è consultato regolarmente e richiede pertanto un impegno continuo per il Dirigente scolastico e per l'Animatore Digitale che lo curano.

Continuerà la **digitalizzazione della didattica e della comunicazione interna ed esterna** - a cura del docente Animatore Digitale - con la graduale diffusione dell'uso delle **nuove tecnologie multimediali, delle piattaforme digitali, e delle Google Apps for education**, con apposite iniziative di **formazione del personale docente**.

Sul piano didattico, l'Istituto ha organizzato e continuerà ad organizzare anche quest'anno i propri eventi per la **“Settimana del PNSD”** con apertura dei plessi al pubblico e partecipazione degli alunni al concorso **#ilmioPNSD (si attende l'esito del concorso dell'a.s. 2017-18).**

Grazie a tale azione le metodologie e la didattica quotidiana potranno divenire più moderne ed avvalersi di strumenti più efficaci e più vicini allo stile di apprendimento degli alunni “nativi digitali”.

L'Istituto si prefigge inoltre di rinnovare gradualmente, arricchire e rendere più efficiente la dotazione tecnologica **“Per una scuola sempre connessa”**

PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il comma 124 dell'unico articolo della Legge 107/2015 ha sancito l'**OBBLIGATORIETA'** della **formazione in servizio** di tutto il personale scolastico, qualificandola come **STRUTTURALE e PERMANENTE**.

Le recenti **indicazioni normative** (*Nota MIUR del 15 settembre n. 2915 e soprattutto il Piano per la Formazione dei docenti pubblicato dal MIUR il 3 ottobre 2016 - reperibile al link http://www.istruzione.it/allegati/2016/Piano_Formazione_3ott.pdf*) hanno sottolineato come la formazione in servizio sia da intendersi come **"sistema di sviluppo professionale continuo"**, come la leva principale per il miglioramento del servizio scolastico e per la crescita e lo sviluppo di tutta la comunità sociale.

I medesimi documenti hanno chiarito che *l'obbligatorietà della formazione non si traduce in un numero di ore da svolgere nell'anno*, ma costituisce un insieme di opportunità culturali che vanno dalla **riflessione sistematica sulle pratiche didattiche** alla frequenza di **corsi per materia o su temi differenziati e trasversali**, sia a livello di gruppo che di singole persone, sia per singola scuola o per reti di scuole.

*In quanto parte integrante della funzione docente – sottolinea il MIUR nel "PIANO" (pag. 13), la formazione in servizio deve potersi collegare direttamente con il contesto di lavoro in aula del docente (pag. 17) e prevede che ai docenti sia garantita **ALMENO UNA UNITA' FORMATIVA PER ANNO SCOLASTICO** (pag. 67). Annualmente il Collegio aggiorna il Piano programmando anche semplicemente un'autoformazione.*

In coerenza con la previsione normativa, il Piano di Formazione dell'istituto include anche le iniziative destinate al personale ATA; in un'ottica di collaborazione stabile e costruttiva tra scuola e famiglia, il Collegio ha anche previsto che alcune attività possano essere elaborate e stabilite insieme ai genitori degli alunni, facendo leva sui gruppi che operano attivamente nell'Istituto.

Le scelte descritte nel PIANO DI FORMAZIONE collegiale di cui alla prima stesura del PTOF sono coerenti con le indicazioni del MIUR; nel piano vengono indicate anche quelle realizzate.

Si confermano le **AREE sulle quali il Collegio attiva annualmente appositi percorsi (UNITA' FORMATIVE) per attività di formazione/autoformazione:**

- a) *AREA DELLE COMPETENZE TECNICHE TRASVERSALI o DI INTERESSE GENERALE (es. curriculum, valutazione per competenze, compilazione atti, uso delle TIC nella didattica, ecc...)*
- b) *AREA DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE, ossia dell'insieme delle attività psichiche che presiedono al funzionamento cognitivo e della relazione (es. apprendimento e motivazione, gestione dei conflitti ecc...)*
- c) *AREA RELATIVA ALLE DISCIPLINE E/O AGLI AMBITI DI INSEGNAMENTO*

Nella TABELLA seguente sono sintetizzate le UNITA' FORMATIVE per il triennio 2016-2019.

Unità formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
<p>MATH UP</p> <p>Corso di formazione per disciplina a cura di "MATEINITALY", un'ATS facente capo ad alcuni Atenei milanesi.</p> <p>FAD – Ancora seguito da alcuni docenti della scuola secondaria</p> <p>Nell'a.s. 2018-19 si esplicherà come autoformazione di dipartimento e si legherà al progetto di Ricerca Azione LA SCUOLA DI ATENE per l'area della matematica.</p>	<p>Programmato per l'a.s. 2015-2016 dal Dipartimento di Matematica della secondaria di I grado.</p> <p>Libera adesione dei docenti di Matematica.</p> <p>Proseguito nell'a.s. 2016-17 e nell'a.s. 2017-18 continuerà anche nel corrente a.s. 2018-19.</p>	<p>Migliorare i risultati delle PROVE INVALSI di Matematica attraverso l'apprendimento di tecniche per insegnare la matematica con metodologia laboratoriale.</p> <p>Agganciare alla realtà lo studio della matematica attraverso le metodologie apprese mediante la frequenza del Corso di formazione MATH UP e l'autoformazione di Dipartimento.</p>
<p>AI M.I.C./CASA DELLA CULTURA, incontri per disciplina: per insegnare italiano con una didattica che utilizza linguaggi alternativi (es. cinema, poesia, ecc...)</p> <p>In presenza, fuori sede</p>	<p>Prosegue dall'a.s. 2015-16 su programmazione del Dipartimento di Lettere della Secondaria di I grado.</p> <p>Continua nell'a.s. 2018-19 con docenti di alcune classi della Scuola media.</p>	<p>Intervenire con una didattica più stimolante sull'insegnamento delle materie letterarie per migliorare gli esiti degli studenti in italiano e storia.</p>
<p>Progetto LA SCUOLA DI ATENE</p> <p>Ricerca-azione /autoformazione per dipartimenti disciplinari</p> <p>Attivato in via sperimentale nell'a.s. 2015-2016, è stato REALIZZATO nell'a.s. 2016-17 e nell'a.s. 2017-18 sotto forma di CLASSI APERTE.</p>	<p>Tutti i docenti dei Dipartimenti di LETTERE E MATEMATICA</p> <p>(PREVISTO NEL PDM)</p> <p>Classi seconde e terze della scuola media. Contemporaneamente nel II quadrimestre.</p>	<p>Migliorare gli esiti delle prove INVALSI e partire da esse per intervenire su fasce di livello omogenee su classi aperte.</p> <p>Rivedere ed aggiornare i curricula di matematica e italiano (continua)</p> <p>Costruire UNITA' DIDATTICHE per laboratori disciplinari di ricerca con gli alunni.</p>
<p>Rileggere le Indicazioni Nazionali del 2012 (valutazione per competenze)</p>	<p>Autoformazione - Tutti i docenti</p>	<p>Promuovere la riflessione collegiale sul documento base della scuola</p>
<p>Percorso programmato ma non attuato a causa dell'avvio dei Corsi di formazione dell'AT 21, poi tuttavia non realizzatisi nel corso dell'a.s. 2016-17. Si proverà ad avere un formatore dell'UNIVERSITA' MILANO BICOCCA per l'a.s. 2018-19.</p>		
<p>PRIMA LE DAME: le figure femminili nel melodramma (10 ore)</p> <p>Al TEATRO ALLA SCALA, per una didattica speciale dell'Opera lirica; con concorso per gli alunni.</p>	<p>Tutti i docenti delle classi QUARTE e QUINTE della Primaria</p> <p>Programmato dalle relative Interclassi per l'a.s. 2015-2016</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2015-16</p>	<p>Rendere più stimolante l'apprendimento della Musica nella scuola Primaria con metodologie laboratoriali. Conoscenza della struttura del melodramma.</p>
<p>I Bisogni Educativi Speciali (BES)</p> <p>Corso di formazione collegiale (con AMBROSTUDIO) Sede – FAD</p>	<p>Tutti i docenti</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2015-2016</p>	<p>Promuovere il successo formativo attraverso una didattica più inclusiva ed attenta ai bisogni di ciascun alunno</p>

<p>CORSO AUTISMO (fondazione Piatti)</p> <p>6 incontri</p> <p>(ogni incontro 2 ore e 15 minuti)</p>	<p>Aperto a tutti i docenti</p> <p>Costituiti già n. 3 gruppi per l'a.s. 2018-19</p>	<p>Conoscere meglio l'autismo ed acquisire strumenti per poter lavorare con alunni autistici in aula in una prospettiva maggiormente inclusiva.</p>
<p>Corso di INGLESE di 30 ore col British Council</p>	<p>Tutti gli insegnanti interessati.</p> <p>Programmato per l'a.s. 2015-2016.</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2015-16</p>	<p>Migliorare la propria conoscenza della lingua Inglese anche in vista di una possibile scelta collegiale per le metodologie CLIL</p>
<p>Metodologia e didattica dell'INGLESE (per disciplina)</p> <p>- A CURA DELL'USR o di altri enti pubblici e/o privati, in presenza fuori sede. FAD</p>	<p>Libera adesione di docenti della Scuola Primaria</p> <p>In corso di attuazione</p>	<p>Migliorare la capacità dei docenti e degli alunni di praticare la lingua inglese per semplici produzioni verbali legate all'esperienza concreta</p>
<p>MANIPOLAZIONE CREATIVA ED ESPRESSIVITÀ</p> <p>A cura di un ente esterno. da individuato</p> <p>(nell'a.s. 2017-18 è stato individuato come fornitore l'Associazione: BLU SOLE)</p>	<p>Percorso per docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria volto a scoprire le potenzialità dell'uso didattico della creta.</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2017-18</p> <p>Proseguirà nell'a.s. 2018-19 con altri moduli per i docenti interessati</p>	<p>La manipolazione creativa come mezzo di scoperta della realtà.</p>
<p>AZIONE TEATRALE, ESPRESSIVITA' E MOVIMENTO</p> <p>Esperto esterno, possibilmente de "Il teatro del Sole"</p>	<p>Per i DOCENTI che vogliono conoscere/rafforzare la conoscenza del potenziale educativo del TEATRO –</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 17.18</p>	<p>Apprendere ed utilizzare tecniche di espressione creativa, azione scenica ed improvvisazione ai fini educativi.</p>
<p>OPERA DOMANI</p> <p>Per disciplina</p> <p>Al TEATRO DEGLI ARCIMBOLDI, per una didattica dell'Opera lirica adeguata ai bambini</p>	<p>I docenti delle classi aderenti per la Primaria e un insegnante di MUSICA della Secondaria.</p> <p>La partecipazione, avviata con poche classi e pochi docenti nell'a.s. 2016-17, è continuata nell'a.s. 2017-18 e prosegue nell'a.s. 2018-19.</p>	<p>Avvicinare gli alunni alla conoscenza dell'opera lirica usando metodologie laboratoriali e favorendo la partecipazione attiva.</p> <p>Conoscenza della struttura del melodramma e del repertorio operistico.</p>
<p>LO SPORT PER L'AUTOSTIMA</p> <p>FUORI SEDE ed in sede</p> <p>ASD "Annye Bonnie" - Domaso</p>	<p>Scuola di VELA per i docenti accompagnatori degli alunni al viaggio di Istruzione delle classi seconde medie.</p> <p>Da realizzare nell'a.s. 2018-19</p>	<p>Mira a far acquisire ai docenti le competenze e le abilità basilari per poter accompagnare gli alunni nel ricoprire i vari ruoli esecutivi in un equipaggio e di muoversi in sicurezza con la barca in presenza di vento leggero e su di un piano d'acqua che non presenti difficoltà.</p>

<p>UNA NUOVA MATERIA:</p> <p>LA FELICITA'</p> <p>Percorsi e work shop a cura di enti esterni.</p> <p>Programmati dalla scuola e dai gruppi organizzati dei genitori su temi diversi quali: dipendenze, gregarismo, uso scorretto della rete ecc...</p>	<p>PER DOCENTI E GENITORI</p> <p>REALIZZATO per i docenti (n. 54 unità) nell'a.s. 2016-17 sul tema della competenza conflittuale.</p> <p>REALIZZATO per docenti e genitori insieme nell'a.s. 2017-18 con n. 4 conferenze - dibattito</p> <p>Proseguirà nell'a.s corrente con:</p> <p>Corso sul metodo ED-UMANA per i docenti partecipanti al Progetto-pilota "LA MIA SCUOLA NON VIOLENTA"</p> <p>Corso sul BULLISMO/CYBER BULLISMO tenuto dal docente referente coadiuvato dal proprio gruppo di Progetto.</p>	<p>Imparare a gestire le emozioni ed apprendere un approccio positivo alla vita.</p> <p>Prendere coscienza del ruolo educativo unitario di scuola e famiglia per una relazione sana tra adulti e ragazzi.</p> <p>Cambiare l'approccio con la comunicazione e con le tecniche educative per produrre nuovi atteggiamenti emotivi ed una comunità educante più accogliente e inclusiva.</p>
<p>AMICI di ZAMPA</p> <p>Asl veterinaria Milano nord</p>	<p>Docenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado</p> <p>Da realizzare nell'a.s. 2018-19</p>	<p>Utilizzare gli animali a scuola per sensibilizzare al rispetto dei diritti degli esseri viventi e per approfondire la riflessione sulla diversità.</p>
<p>Didattica con le TIC "INSEGNARE IN DIGITALE"</p> <p>In presenza, sede - FAD</p> <p>A CURA DELLA FS DOCENTE ANIMATORE DIGITALE</p>	<p>Docenti della scuola primaria (due classi per ciascuna interclasse ad eccezione delle prime e delle quinte)</p> <p>(PREVISTO NEL PDM)</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2016-2017 e con altre UU.FF. nell'a.s 2017-18 a vantaggio di altri docenti</p> <p>Prosegue nell'a.s. 2018-19</p>	<p>Promuovere il successo formativo attraverso una didattica innovativa che permette agli alunni di interagire col docente e di essere protagonista del proprio apprendimento.</p> <p>Nell'a.s. 2018-19 si curerà anche la formazione sul nuovo registro elettronico adottato dalla scuola.</p>
<p>Corso pre-grafismo col METODO VENTURELLI</p> <p>Ass. Italiana Disgrafie</p> <p>In presenza – sede (2 + 8 ore)</p>	<p>Per docenti di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria</p> <p>Da realizzare nell'a.s. 2018-19</p>	<p>Avviamento alla scrittura manuale come prevenzione delle difficoltà grafo-motorie.</p>
<p>Imparare con le piante (ORTO DIDATTICO a cura della Fondazione Catella)</p>	<p>Per docenti di tutti gli ordini di scuola</p> <p>Da realizzare nell'a.s. 2018-19</p>	<p>Acquisire competenze cognitive e ed educative con la pratica dell'orto didattico.</p>

<p>PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)</p> <p>1. Le Piattaforme digitali per la didattica</p> <p>2. Le Google Apps for education</p> <p>A cura dell'Animatore Digitale</p>	<p>Tutti i docenti dell'Istituto, divisi in gruppi da non più di 20 unità.</p> <p>Unità formative di 4 + 6 ore, per un totale di 10 ore di formazione per ciascun docente.</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2017-18</p>	<p>Implementare l'uso delle tecnologie nella didattica e nella comunicazione in coerenza con le finalità del PNSD e in linea con la de-materializzazione</p> <p>Implementare l'uso delle tecnologie nella didattica e nella comunicazione in coerenza con le finalità del PNSD e in linea con la de-materializzazione</p>
<p>PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)</p> <p>La Robotica educativa in Primaria</p> <p>A cura dell'Università Milano Bicocca</p>	<p>Docenti le cui classi aderiscono al Progetto "pilota" ATELIER CREATIVO dal titolo "Riciclando con i robot"</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2017-18</p>	<p>Diffondere il coding e la relativa metodologia nella scuola Primaria, coniugandola con attività creative e manipolative.</p>
<p>PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)</p> <p>A cura del MIUR</p> <p>In presenza, fuori sede. FAD.</p>	<p>Docente AD + TEAM AD (3 DOCENTI) + docente esperto tecnico + DS + DSGA</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2016-17 e 2017-18</p>	<p>Implementare l'uso delle tecnologie nella didattica e nella comunicazione in coerenza con le finalità del PNSD e nel rispetto della normativa sulla de-materializzazione (C.A.D. e altro)</p>
<p>Uso delle NUOVE TECNOLOGIE nell'area amministrativa</p> <p>(formazione coordinata dal DSGA)</p>	<p>Personale ATA (ev. anche in rete con altre scuole del territorio)</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2016-2017 e con altre UU.FF. nell'a.s. 2017-18</p>	<p>Promuovere l'arricchimento professionale del personale amministrativo e ausiliario per sostenere il passaggio alla segreteria digitale nel rispetto della de-materializzazione.</p>
<p>Le novità legislative in materia di procedure amministrative area personale e area contratti</p> <p>(formazione esterna coordinata dal DSGA)</p>	<p>Personale ATA (ev. anche in rete con altre scuole del territorio)</p> <p>REALIZZATO nell'a.s. 2017-18</p>	<p>Promuovere l'arricchimento professionale del personale amministrativo nei settori riguardanti le ricostruzioni di carriera, i contratti di assunzione, le procedure negoziali per l'acquisizione di servizi e forniture.</p>
<p>Formaz./aggiornam. in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08)</p> <p>Fuori sede e in sede.</p>	<p>DS, docenti - di ruolo e non - personale ATA</p> <p>REALIZZATA nell'a.s. 2017-18 una formazione "massiva" sul tema della prevenzione degli incendi.</p>	<p>Promuovere presso il personale la cultura della sicurezza nell'ambiente scolastico</p> <p>Favorire l'approccio degli alunni ai temi della sicurezza</p>

Secondo quanto previsto dal Piano Nazionale di Formazione del MIUR, ciascun docente dovrà poter fruire di attività formative utili allo sviluppo della propria professionalità e significative ai fini di una reale ricaduta sugli esiti degli alunni.

Si potrà attingere a Corsi programmati all'interno dell'Istituto o presso enti esterni, documentandone la frequenza attraverso attestati che saranno inseriti nel "PORTFOLIO PROFESSIONALE" contenente la "storia formativa" di ogni insegnante.

Per una formazione efficace, il Collegio dei Docenti DELIBERA il numero minimo di 12 ore come tetto individuale annuale obbligatorio.

Scelte organizzative e gestionali

Presso l'Istituto CALVINO la gestione scolastica è condivisa da uno staff che fa capo alla Dirigenza e che si avvale della collaborazione di numerose figure, docenti ed amministrativi, tutte determinanti per l'efficienza del servizio scolastico e per l'attuazione del POF.

L'ORGANIGRAMMA SCOLASTICO aggiornato è pubblicato sul sito dell'Istituto ed è reperibile al seguente LINK

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/area-personale/organigramma.html>

Collaboratori del Dirigente scolastico sono i docenti **RESPONSABILI DI PLESSO** e i docenti con **FUNZIONE STRUMENTALE**, tra cui è compreso l'**ANIMATORE DIGITALE**. Tutti i collaboratori del Dirigente possono, su delega, farne le veci in sua assenza.

I **docenti con Funzione Strumentale** coadiuvano il Dirigente nel realizzare le numerose iniziative previste nel PTOF; sono supportati da altri colleghi nell'espletamento dei loro numerosi compiti.

I **Responsabili di plesso** si fanno carico di tutte le problematiche organizzative che quotidianamente si verificano nei plessi: coordinamento e gestione orari scolastici, sostituzioni colleghi assenti, accoglienza delle famiglie in caso di necessità di chiarimenti e informazioni sul funzionamento del plesso, ecc..

Tra le altre figure di sistema i **Coordinatori della didattica** - per la primaria e l'infanzia - e i **Capi-dipartimento** svolgono un ruolo fondamentale in quanto promuovono l'elaborazione/la revisione dei curricula e dei Progetti Didattici, mentre i **Coordinatori dei Consigli di Classe, i Presidenti dei Consigli di Interclasse e di Intersezione**, oltre a collaborare con le FFSS, presiedono i rispettivi Organi su delega del DS e seguono con cadenza regolare l'andamento didattico e disciplinare delle varie classi per tutto il percorso dell'anno scolastico.

Molto importante **lo staff degli assistenti amministrativi, coordinati dal DSGA**, i quali costituiscono la segreteria del DS e della scuola, svolgendo un compito fondamentale per il buon andamento della complessa attività dell'Istituto.

Non è da trascurare il ruolo dei **collaboratori scolastici**: la loro professionalità contribuisce a realizzare l'attuazione del POF ed a rendere più elevata la qualità del servizio a garanzia della sicurezza degli alunni che frequentano le attività scolastiche.

*La più ampia partecipazione alla gestione dell'Istituzione scolastica è possibile grazie **allo stile di leadership adottato dalla Dirigenza scolastica**, teso a valorizzare le attitudini dei docenti, del personale in generale, dei genitori. Alla base della **leadership diffusa** praticata dalla Dirigenza c'è la convinzione che solo una gestione del servizio d'istruzione **attenta alla persona ed alla qualità della relazione**, nel rispetto dei ruoli e delle caratteristiche di ciascuno, possa creare un **clima di lavoro disteso ed accogliente** e contribuire alla costruzione ed alla crescita consapevole di una grande e armoniosa comunità.*